

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Тюменская область Ярковский район село Ярково ул. Полевая, дом 9
тел./факс 8 345 31 25-1-55 e- mail: polyakovaln@mail.ru

Принят
Педагогическим советом
МАОУ «Ярковской СОШ»
протокол от 28.12. 2020
года №4

Согласован
Управляющим советом
протокол от 29.12. 2020
года №13


О.А.Мокринская

Утвержден
Приказом директора
МАОУ «Ярковской СОШ»
от 09.01.2021 года
№ 1-ОД


О.В. Щукина

**ИЗМЕНЕНИЯ
В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЯРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

с. Ярково, 2021

Перечень изменений, вносимых в основную общеобразовательную программу начального общего образования с 09.01.2021

Подраздел 1.1 Пояснительная записка

раздела 1 «Целевой раздел» внести изменения в первый абзац, следует читать:

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) МАОУ «Ярковская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060 от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576, от 11.12.2020 №712);

Подраздел 2.3 Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования раздела 2. «Содержательный раздел» утратил свою актуальность и заменён, читать в следующей редакции:

2.3. Рабочая программа воспитания МАОУ «Ярковская СОШ»

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ «Ярковская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МАОУ «Ярковская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

2.3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МАОУ «Ярковская СОШ» имеет 4 филиала образовательных учреждений:
Филиал МАОУ «Ярковская СОШ» «Дубровинская СОШ»
Филиал МАОУ «Ярковская СОШ» «Покровская СОШ им. В.П.Соколова»

МАОУ «Ярковская СОШ»											
Специфика расположения школы	МАОУ «Ярковская СШ» расположена в центре села Ярково. Все значимые организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий, находятся в шаговой доступности: ГБУЗ ТО «областная больница» №24, 8 ПСО ФПС ГПС по Тюменской области, МАУ «Культура», МАУ «Физкультура и Спорт» и другие.										
Социальные партнеры школы	Районная администрация, Управление образования, МАУ «Молодежный центр», ДЮСШ, МАУ «Физкультура и спорт», Ярковская центральная библиотека, Центр занятости населения, Ярковская ДМШ, КДН, КСЦОН, Редакция районной газеты «Ярковские известия», ГБУЗ ТО Областная больница № 24», МАУ «Культура», Совет Ветеранов, ОП № 2 (дислокация с. Ярково) МО МВД РФ «Тобольский», ЛПДС «Бачкун»										
Особенности контингента обучающихся	<p>В МАОУ «Ярковская СОШ» на 01.01.2021 года обучается 1205 учеников. В МАОУ «Ярковская СОШ» обучаются дети, которые живут на расстоянии свыше предельного транспортного обслуживания. Поэтому в школе организован подвоз:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="padding: 2px;">с.Усалка</td> <td style="padding: 2px;">38 учащихся</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">с. Южаково</td> <td style="padding: 2px;">81 учащихся</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">п. Молодежный</td> <td style="padding: 2px;">78 учащихся</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">п. Светлоозерский</td> <td style="padding: 2px;">5 учащихся</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">п. Мостовой</td> <td style="padding: 2px;">6 учащихся</td> </tr> </tbody> </table> <p>Состав учащихся школы неоднороден и различается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. - по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи и или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. - по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы. 	с.Усалка	38 учащихся	с. Южаково	81 учащихся	п. Молодежный	78 учащихся	п. Светлоозерский	5 учащихся	п. Мостовой	6 учащихся
с.Усалка	38 учащихся										
с. Южаково	81 учащихся										
п. Молодежный	78 учащихся										
п. Светлоозерский	5 учащихся										
п. Мостовой	6 учащихся										

<p>Источники положительного или отрицательного влияния на детей</p>	<p>Педагоги – основной источник положительного влияния на детей. Они грамотно организуют образовательный процесс.</p> <p>Родители – это главный помощник школе в организации и проведении различных мероприятий.</p> <p>Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры.</p>
<p>Оригинальные воспитательные находки школы.</p>	<p>План воспитательной работы в класс, разработанный классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов.</p> <p>Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности.</p> <p>Обеспечение 100%-ного охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы, посещения учащимися досуговых учреждений.</p>

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МАОУ «Ярковская СОШ»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ «Ярковская СОШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

12) организовать работу школьного музея, реализовать его воспитательный потенциал.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.3.5. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;	Лидерские и общеклассные сборы, организационные классные часы
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса;	Тематические класс-проекты добрых и полезных дел

	Проведение классных часов;	Классные часы конструктивного и доверительного общения
	Сплочение коллектива класса;	Праздники, походы, экскурсии, игры и тренинги на сплочение коллектива
	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов классного коллектива
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личности развития учащихся через погружение обучающегося в мир человеческих отношений.	Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. Беседы на актуальные нравственные тем. Тренинги. Тестирование.
	Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем.	Индивидуальное собеседование с ребенком, родителями. Встречи с педагогом-психологом. Ситуация успеха для ребенка.
	Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на выстраивание индивидуально траектории развития.	Создание портфолио и рейтинга учащихся. Создание мониторинга личных достижений ученика
	Коррекция поведения учащегося (при необходимости)	Частные беседы с ребенком, его законными представителями. Тренинги общения со школьным психологом

		Персональные ответственные поручения.
Работа с учителями, преподающими в классе	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками Привлечение учителей к участию во внеклассных мероприятиях	Тренинги Беседы Мини-педсоветы Внутриклассные дела
	Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях	Родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Классные родительские собрания. Индивидуальные встречи. Информация на школьном сайте https://yarkovskayaschool.ru/ , на школьной страничке в ВК. Диалог в родительских группах (мессенджеры Viber, WhatsApp)
	Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях. Индивидуальные консультации. Организация встреч с учителями-предметниками, школьным психологом. Памятки для родителей
	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся	Родительские классные собрания
	Создание и организация работы родительских комитетов класса	Работа родительского комитета класса: Индивидуальные и групповые собеседования;

		Совместные мероприятия.
	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса	Конкурсы, праздники, мероприятия. Организация кружков и секций.
	Сплочение семьи и школы	Семейные праздники, конкурсы, соревнования.

2.3.6. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

2.3.7. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности МАОУ «Ярковская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального, основного общего и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

2.3.8. Программа курсов внеурочной деятельности МАОУ «Ярковская СОШ» в соответствии с направлением личностного развития учащихся

Направления	Наименование программы курса внеурочной деятельности
	1-4 класс
	1. Азбука добра 2. Клуб юного читателя
	5-8 класс

Духовно-нравственное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мир, в котором мы живем 2. Истоки 3. Юный краевед 4. Мой край 5. Уроки нравственности 6. Мир современного читателя 7. Я в мире, мир во мне 8. Киноклуб 9. Познай себя 10. Родная литература
	9-11 класс
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я в мире, мир во мне 2. Познай себя
Общекультурное	1-4 класс
	<ol style="list-style-type: none"> 1. В гостях у сказки 2. Легоконструирование 3. Волшебная кисточка 4. Очумелые ручки
	5-8 класс
	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Смотрим фильмы вместе» 2. «Мы шестиклассники» 3. Киноклуб «Взгляд» 4. Кругозор 5. Буду настоящим читателем 6. Декоративно-прикладное искусство 7. Палитра 8. Основы этикета
	9-11 класс
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы черчения
Общеинтеллектуальное	1-4 класс
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умники и умницы 2. Математика с увлечением 3. Математика в окружающем мире
	5-8 класс
	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Язык родной, дружи со мной» 2. «Я – исследователь» 3. Астрономия 4. «История в лицах» 5. «Географы-исследователи» 6. «Робототехника» 7. «Математическое конструирование» 8. «Учи.ру – наш помощник» 9. «Умники и умницы» 10. «Занимательный английский» 11. «Родная литература»
	9-11 класс

	<ol style="list-style-type: none"> 1. «ОГЭ – это легко» 2. «К пятерке шаг за шагом» 3. Учимся писать сочинение
Спортивно-оздоровительное	1-4 класс
	1. Азбука здоровья
	5-8 класс
	1. Здравый смысл
	9-11 класс
	1. Здравый смысл
Социальное	1-4 класс
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Азбука юного пешехода 2. Азбука добра
	5-8 класс
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Астрономия 2. Поваренок 3. Профориентация 4. Жизненные навыки 5. Я принимаю вызов 6. Информационная безопасность 7. Экология души 8. Новое поколение
	9-11 класс
	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Волонтер – 21» 2. «Профориентация» 3. «Инициатива»

2.3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся МАОУ «Ярковская СОШ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На групповом уровне	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся	Общешкольный Совет родителей, Управляющий совет

Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми	Родительские гостиные: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Общешкольные родительские собрания
Получение ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей	Семейный всеобуч (очные и с использованием информационных средств)
Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных консультаций психологов и педагогических работников.	Родительские форумы Онлайн анкетирование на школьном сайте Виртуальные консультации психологов Опросы
На индивидуальном уровне	
Решение острых конфликтных вопросов, ситуаций	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Педагогический консилиум
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. Организация и проведение курсов внеурочной деятельности.
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников воспитательного процесса

2.3.10. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для

самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Уровень	Формы деятельности	Содержание и виды деятельности
На уровне школы	В МАОУ «Ярковская СОШ» действует Совет сстаршекласников. В его состав входят учащиеся 9-11 классов. Возглавляет Совет сстаршекласников председатель Совета, который осуществляет руководство детским блоком школьного сообщества и представляет его интересы. В Совете сстаршекласников созданы секторы: Учебный, Спортивный, СМИ и печати, Отдыха, Заботы, Труда. Каждый сектор отвечает за определенный участок работы.	Координация работы классов в школьных мероприятиях Ответственность за различные направления работы
На уровне класса	Система самоуправления класса реализуется через следующие выборные должности: Староста класса, Актив класса. В каждом классе созданы секторы, которые выполняют определенную работу на уровне класса и школы.	Ответственность за различные направления работы класса Периодические отчеты о результатах выполненных работ.
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по выбранным направлениям деятельности школьного самоуправления.	

2.3.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников в МАОУ «Ярковская СОШ» по направлению «Профориентация» включает в себя:

Направление работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	<p>Информирование о профессиях на уроке.</p> <p>Экскурсии на предприятия села и района.</p> <p>Организация встреч с представителями разных профессий</p> <p>Организация летней практики</p> <p>Классные часы</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Виртуальные экскурсии</p> <p>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах</p> <p>Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования</p>
Профессиональное консультирование	<p>Классные часы совместно с сотрудниками Центра занятости населения</p> <p>Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии</p>
Психологическая поддержка	<p>Профконсультирование с учетом возрастных особенностей учащихся</p> <p>Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся</p> <p>Проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся</p> <p>Психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии учащимися.</p>
Профессиональные пробы	<p>Участие в мероприятиях «World Skills»,</p> <p>Участие в проекте «Билет в будущее»</p>

	Открытые уроки «ПроеКТОриЯ» Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет Летнее трудоустройство несовершеннолетних
--	---

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.3.12. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МАОУ «Ярковская СОШ» используются следующие формы работы:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На внешкольном уровне	
Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Социально-значимые проекты:
Мероприятия, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
На школьном уровне	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов	Общешкольные праздники

знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы	
Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей	Торжественные ритуалы посвящения Слет образовательных достижений
Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу	Церемонии награждения (по итогам учебного года) школьников и педагогов на ежегодном Слете лучших учеников
На уровне классов	
Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания учащихся
Реализация школьных ключевых дел	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел	Отчетные собрания
На уровне обучающихся	
Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	Индивидуальная помощь обучающимся
Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками,	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел

старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми	
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы	Частные беседы с обучающимися Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером

2.3.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МАОУ «Ярковская СОШ» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио и телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.3.14. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МАОУ «Ярковская СОШ» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство

причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется посредством школьных отрядов:

Название отряда	Цель и деятельность отряда
Отряд ЮИД	Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение акций и флешмобов. Участие в акциях «Безопасный путь домой», «Шагающий автобус», «Стань заметнее», Участие в конкурсе «Безопасное колесо».
Отряд ШСК	Формирование навыков здорового образа жизни, популяризация занятий спортом, активного времяпрепровождения. Участие в школьных мероприятиях: Участие в районных и областных мероприятиях: «Лыжня России», «Кэсбаскет»
Отряд «Эколог»	Формирование природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры обучающихся. Участие в школьных мероприятиях: выпуск экологических буклетов, виртуальная экскурсия «По заповедным местам планеты». Участие в районных и областных слетах, конференциях, конкурсах
Волонтерский отряд «Забота»	Формирование коммуникативных навыков через общение с людьми различных возрастов и поколений

2.3.15. Модуль «Экскурсии. Экспедиции. Походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них

навыков самообслуживающего труда, рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательный потенциал школьных экскурсий, экспедиций, походов реализуется в МАОУ «Ярковская СОШ» в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления	Мероприятия
Экскурсии	Пешие экскурсии по родному селу Краеведческие маршруты Поездки в г. Тюмень на выставки, в музеи, кинотеатры, театры Поездки по городам России
Походы выходного дня	Походы с родителями и классным руководителем

2.3.16. Модуль «Организация предметно- эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и т д.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и т д.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Проект «Школьный двор», «Экологическая тропа»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными	Оформление классных уголков, тематических выставок и стендов

руководителями вместе со школьниками своих классов	
Событийный дизайн	Создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага и т.д.)

2.3.17. Модуль «Школьный музей» МАОУ «Ярковская СОШ»

Проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость и, без преувеличения, сегодня является приоритетной с точки зрения национальной безопасности страны. Воспитание человека, формирование свойств духовно-развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться – есть важнейшее условие успешного развития России.

Центром патриотического и духовно-нравственного воспитания в учебном заведении является школьный музей. Музей соединяет многие поколения жителей района и округа, хранит лучшие традиции школы, через любовь к малой родине воспитывает настоящих патриотов своей страны, пробуждает чувство милосердия, уважения к людям старшего поколения, ветеранам войны и труда, демонстрирует взаимосвязь поколений, воспитывает чувство сопричастности ко всему, что происходит в окружающем мире.

Воспитание патриота и гражданина происходит не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, в процессе сохранения и экспонирования подлинных исторических документов, воспоминаний родных, знакомства с домашними архивами. Изучение родного края является основой для гармоничного всестороннего развития личности школьника, создаёт тот нравственный стержень, который поможет человеку противостоять натиску бездуховности, сформировать чувства сопричастности к прошлому, ответственности за сохранение национального культурного наследия.

В МАОУ «Ярковская СОШ» на протяжении нескольких лет работает школьный музей. Здесь разработаны и подготовлены постоянные и сменные тематические выставки:

1. Стена Памяти
2. Тыл в годы Великой Отечественной войны «Ярковский тыл»
3. Быт жителей Ярково 19-20 веков
4. Ярковская школа в разные годы
5. 95 лет Ярковскому району
6. Почетные граждане Ярковского района

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам,

возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села Ярково, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, проводят экскурсии.

Материалы музея используются как в урочной, так и во внеурочной системе.

2.3.18. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными направлениями анализа организуемого в МАОУ «Ярковская СОШ» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:

Направление	Показатель	Инструментарий
Организационно-образовательная модель школы	<ul style="list-style-type: none"> - способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспособливая его к меняющимся социальным условиям; - способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному; - способность к организационному развитию – организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне. 	<p>Методика анализа организационно-образовательной модели школы</p> <p>(В. А. Ясвин)</p>
Организационная культура школы	<ul style="list-style-type: none"> - приоритеты и ограничения управленческих действий в рамках данной организационной культуры; - реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям; 	<p>Методика диагностики организационной культуры школы</p> <p>(В. А. Ясвин)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - причины конфликтных ситуаций; - критерии применимости опыта других школ в данном коллективе 	
Образовательная среда школы	<ul style="list-style-type: none"> - модальность локальной образовательной среды в учреждении; - характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность); - модальность и характеристики микрообразовательных сред; - психологическая безопасность образовательной среды 	<p>Методика «Векторное моделирование образовательной среды» (В. А. Ясвин)</p> <p>Методика «Модальность образовательной среды» (В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования» (В.А. Ясвин)</p> <p>Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева)</p>
Содержание воспитательно-образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - компетентности формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса 	<p>Методика «Школьная ромашка» (В.А. Ясвин)</p>
Отношение к школе субъектов воспитательно-образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса; - степень интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к школе; - готовность и стремление к практической деятельности, 	<p>Методика диагностики отношения к школе (Кочеткова О.И.)</p>

	<p>связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с данной школой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень активности субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к данной школе 	
Конкуренция в обучении	<ul style="list-style-type: none"> - противодействие в развитии со стороны обучающихся и педагогов 	<p>Методика «Умышленные дидактогении» (А.Н. Поддъяков)</p>
Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста	<ul style="list-style-type: none"> - изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала; - определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы; - определение уровня развития мотивации успеха; - определение уровня личностного роста 	<p>Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах» (Н.П. Фетискин)</p> <p>Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан)</p> <p>Методика "Диагностика личностного роста" (П.В.Степанов)</p>

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания	- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и	- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.;	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, шефские договора
		- наличие планов совместной деятельности с	

	<p>проектов в сфере воспитания;</p> <p>- рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов</p>	социальными партнерами	
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

В подраздел 3.2 План внеурочной деятельности

раздела 3. «Организационный раздел» добавить пункт

3.2.1. Календарный план воспитательной работы:

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1.09.2020г.	Классные руководители
Уроки знаний (тематика, утвержденная приказом)	1-4	1.09.2020	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	07.09-13.09.2020	Классные руководители
Оформление и изготовление визитки класса	1-4	07.09-13.09.2020	Классные руководители
Выборы актива класса	1-4	07.09-13.09.2020	Классные руководители
Классные часы по безопасности дорожного движения	1-4	07.09-13.09.2020	Классные руководители
Старт конкурсов «Класс года - 2021» и «Ученик года - 2021»	1-4	14.09-20.09.2020	Классные руководители
Диагностика и мониторинг уровня воспитанности	2-4	14.09-20.09.2020	Классные руководители, руководители ШМО, заместитель директора по ВР
Мониторинг внеурочной занятости учащихся	1-4	14.09-20.09.2020	Классные руководители, руководители ШМО,
Осенние праздники «Золотая осень»	1-4	05.10-11.10.2020	Классные руководители
Классный час «Безопасные каникулы»	1-4	19.10-25.10.2019	Классные руководители
Психологическая игра «Вежливый класс»	1-4	09.11-15.11.2020	Классные руководители, психолог
Флешмоб «Куренью – нет!»	3-4	09.11-15.11.2020	Классные руководители, волонтеры МЦ, заместитель директора по ВР, социальный педагог

Первенство школы по пионерболу	3-4	16.11-22.11.2020	Учителя физической культуры
Акция «Пятерка для мамы»	2-4	23.11-29.11.2020	Классные руководители
Конкурс стихов о маме	1-4	23.11-29.11.2020	Классные руководители
Концертная программа, посвященная Дню матери	1-4	23.11-29.11.2020	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Классные часы «Герои нашего Отечества», «Герои – наши ровесники»	1-4	01.12-06.12.2020	Классные руководители
Новогодние мероприятия «Новогодний переполох»	1-4	21.12-27.12.2020	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Соревнование «Самый прыгающий класс»	1-4	11.01-17.01.2021	Учителя физической культуры
Конкурс чтецов «Белые журавли»	1-4	25.01-31.01.2021	Классные руководители
Классные часы, посвященные пионерам-героям	1-4	08.02-14.02.2021	Классные руководители, учителя литературы
Уроки Мужества	1-4	08.02-14.02.2021	Классные руководители
Концерты, праздничные мероприятия для мам, посвященные 8 Марта «Милым и дорогим!»	1-4	01.03-07.03.2021	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Акция «Неделя без двоек»	2-4	01.03-07.03.2021	Классные руководители
Конкурс «Читаем и рисуем»	1-4	15.03-21.03.2021	Классные руководители
Смотр строя и песни	4	19-23.04.2020	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия, посвященные 76-летию Великой Победы (по отдельному плану)	1-4	03.05-09.05.2021	Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	1-4	24.05-31.05.2021	Классные руководители, заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Азбука Здоровья	1	1	Гаврилов А.С.
Умники и умницы	1	1	Классные руководители
Легоконструирование	1	1	Классные руководители
Азбука юного пешехода	1	1	Классные руководители
В гостях у сказки	1	1	Классные руководители
Азбука добра	1	1	Классные руководители
Волшебная кисточка	1	1	Классные руководители
Математика с увлечением	1	1	Классные руководители
Азбука Здоровья	2	1	Гаврилов А.С.
Математика с увлечением	2	1	Классные руководители
Умники и умницы	2	1	Классные руководители
Легоконструирование	2	1	Классные руководители
Волшебная кисточка	2	1	Классные руководители
Клуб юного читателя	2	1	Классные руководители
Азбука добра	2	1	Классные руководители
Азбука Здоровья	3	1	Гаврилов А.С.
Математика с увлечением	3	1	Классные руководители
Умники и умницы	3	1	Классные руководители
Азбука добра	3	1	Классные руководители
Легоконструирование	3	1	Классные руководители
Волшебная кисточка	3	1	Классные руководители
Азбука юного пешехода	3	1	Классные руководители
Азбука Здоровья	4	1	Гаврилов А.С.

Умники и умницы	4	1	Классные руководители
Математика в окружающем мире	4	1	Классные руководители
Волшебная кисточка	4	1	Классные руководители
Азбука юного пешехода	4	1	Классные руководители
Азбука добра	4	1	Классные руководители
Очумелые ручки	4	1	Харламова Н.И.
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Диагностика младших школьников (2-4 классы) «Карта интересов»	2-4	05.10-11.10.2020	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Классный час «Путь в профессию начинается в школе» (4 классы).-	4	16.11-22.11.2020	Классные руководители
Классные часы «Все работы хороши»	1-4	11.01-17.01.2021	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дежурства по школе, в классе, столовой	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Мой безопасный маршрут»	1-4	07.09-13.09.2020	Классные руководители
Областная акция «Пусть осень жизни будет золотой»	1-4	21.09-27.09.2020	Классные руководители
Акция «Поздравительная открытка»	1-4	28.09-30.09.2020	Классные руководители
Акция «Сохрани дерево – собери макулатуру»	1-4	21.09-27.09.2020	Классные руководители
Поздравление подшефных ветеранов труда	1-4	01.10-04.10.2020	Классные руководители
Акция «Береги учебник».	1-4	19.10-25.10.2019	Библиотекарь
Операция «Кормушка»	1-4	16.11-22.11.2020	Классные руководители

Операция «Покормите птиц зимой»	1-4	11.01-17.01.2021	Классные руководители
Акция «Помоги природе делом» (сбор макулатуры)	1-4	08.03-14.03.2021	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	19-23.04.2020	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Литературный час: «Приметы осени»	1	05.10-11.10.2020	Клуб «Ерошки» (4 классы) Библиотекарь
Посвящение в пешеходы	1	07.09-13.09.2020	Отряд ЮИД
Акция «Водитель, внимание! На дороге дети» Участие в онлайн- олимпиаде по ПДД	4	07.09-13.09.2020	Отряд ЮИД
Акция «Водитель, внимание! На дороге дети» Участие в онлайн-олимпиаде по ПДД	1-4	12.10-18.10.2020	Отряд ЮИД
Флешмоб «Мы за ЗОЖ»	1-4	19.10-25.10.2019	Волонтеры, учителя физической культуры
Акция «Безопасная дорога детям!»	1-4	19.10-25.10.2019	Отряд ЮИД
Флэш-моб «Спорт против вредных привычек»,	1-4	26.10-31.10.2019	Волонтеры, учителя физической культуры
«Путешествие в Простоквашино»	2	16.11-22.11.2020	Клуб «Ерошки» (4 классы) Библиотекарь
Час интересных встреч: «Хочу все знать»	3	14.12-20.12.2020	Клуб «Ерошки» (4 классы) Библиотекарь
Литературная карусель: «Созвездие талантов»	4	21.12-27.12.2020	Клуб «Ерошки» (4 классы) Библиотекарь
Акция «Дорога без опасности»	1-4	18.01-24.01.2021	Отряд ЮИД

Рейд по проверке наличия световозвращающих элементов	1-4	18.01-24.01.2021	Отряд ЮИД
Квест «Школа волшебства»	3	15.02-21.02.2021	Клуб «Ерошки» (4 классы) Библиотекарь
Литературная викторина: «Сказки дедушки Корнея»	1	15.03-21.03.2021	Клуб «Ерошки» (4 классы) Библиотекарь
Квест «День великого сказочника»	3-4	01.04-04.04.2021	Клуб «Ерошки» (4 классы) Библиотекарь
«Читаем книги о войне»	1-2	29-30.04.2020	Клуб «Ерошки» (4 классы) Библиотекарь
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсия учащихся 1-х классов по школе: «Здравствуй, школа!»	1	2.09.2020	Классные руководители
Экскурсия в пожарную часть с. Ярково	1-4	29-30.04.2020	Классные руководители
Экскурсия в Дом печати	1-4	03.05-09.05.2021	Классные руководители
Организация предметно- эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематическая выставка «Страна портфелия»	1-4	07.09-13.09.2020	Библиотекарь
Конкурс детского рисунка «Здоровый мир глазами детей»	2-4	14.09-20.09.2020	Классные руководители
Фотоконкурс «Селфи с бабушкой»	1-4	21.09-27.09.2020	Классные руководители
Выставка поделок из природного материала «Щедрая осень»	1-4	05.10-11.10.2020	Классные руководители
Выставка рисунков «Все краски жизни для тебя, мама!»	1-4	23.11-29.11.2020	Классные руководители
Конкурс фото зон	1-4	01.12-06.12.2020	Классные руководители

Выставка новогодних сувениров	1-4	14.12-20.12.2020	Классные руководители
Конкурс фотографий «В объективе здоровье»	1-4	05-09.04.2020	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Тематическая выставка «Я родом не из детства, из войны»	1-4	03.05-09.05.2021	Библиотекарь
Конкурс детского рисунка «Мой выбор - здоровье»	1-4	10.05-16.05.2021	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание общешкольного родительского совета (отчет за 2019--2020 учебный год)	1-4	14.09-20.09.2020	Директор, председатель общешкольного совета
Общешкольная родительская конференция по итогам 2019--2020 учебного года	1-4	28.09-30.09.2020	Директор, председатель общешкольного родительского совета
Индивидуальное консультирование по личным вопросам	1-4	05.10-11.10.2020	Психолог
Заседание Родительского Совета	1-4	09.11-15.11.2020	Председатель общешкольного родительского совета
Акция «Зимний двор»	1-4	07.12-13.12.2020	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Акция «Новогодняя рекреация»	1-4	07.12-13.12.2020	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Индивидуальные беседы по предупреждению неуспеваемости	2-4	21.12-27.12.2020	Администрация школы, кураторы параллелей, классные руководители
Учительско- родительские рейды	1-4	01.01-03.01.2021-04.01-10.01.2021	Классные руководители, родительские комитеты
Консультации для родителей «Как помочь ребёнку успешно сдать ВПР»	4	22.02-28.02.2021	Классные руководители,

			заместитель директора по УВР
Заседание Общешкольного Родительского Совета	1-4	22.03-28.03.2021	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Анкетирование родителей «Удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения»	1-4	12-16.04.2020	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Родительское собрание в 4х классах «Особенности развития детей младшего школьного возраста. Готовность к обучению в среднем звене».	4	19-23.04.2020	Психолог
Общешкольная родительская конференция «Безопасное лето»	1-4	17.05-23.05.2021	Администрация школы, председатель общешкольного родительского совета
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников)			