

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ярковская средняя общеобразовательная школа»

625530 Тюменская область, Ярковский район, с. Ярково ул. Полевая д.9,
приемная тел/факс 8(34531)26-8-02, бухгалтерия 8(34531)25-1-56
электронная почта polyakovaln@mail.ru

Анализ выполнения программы
«Реализация модели цифровой образовательной среды в
условиях сельской школы»
за 2019-2020 учебный год

Исполнитель – Баженова С.П., заместитель директора по УВР

2019-2020 учебный год был первым этапом реализации модели цифровой образовательной среды в МАОУ «Ярковская СОШ».

Первый этап являлся организационным, поэтому целью работы было создание условий для выработки единой методической тактики и ресурсного обеспечения реализации перспективных направлений развития и моделирование нового качественного состояния образовательного учреждения. Механизм реализации предполагал следующие действия:

- разработать нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности по созданию и развитию единой информационной образовательной среды школы;
- изучить уровень готовности педагогов ОО к использованию ИК технологий;
- исследовать мотивацию педагогического коллектива к работе по направлениям программы;
- создать творческую группу по развитию информационной образовательной среды;
- создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов в области применения ИК технологий;
- разработать модель внутришкольной цифровой образовательной среды;
- создать медиатеку;
- создать материально-техническую, методическую базу цифровой образовательной среды образовательной организации.

1. Для реализации направления «Развитие организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода к решению задач по внедрению проекта «Цифровая образовательная среда» был назначен ответственный – заместитель директора по УВР Баженова С.П. Директором школы, Щукиной О.В. изданы соответствующие приказы; создана рабочая группа, которая разработала

программу внедрения ЦОС в условиях сельской школы. Результативное участие педагогов в реализации программы поощряется стимулирующими надбавками.

2. Для функционирования и развития аппаратно-программной и телекоммуникационной инфраструктуры, использования автоматизированных информационных систем был проведен аудит персональных компьютеров, имеющихся в школе. В течение года были получены 4 мобильных класса (по 32 ноутбука в каждом), 2 планшетных класса (по 32 планшета в каждом). Приобретено оборудование для кабинета технологии: интерактивная панель, 16 ноутбуков, лазерный гравер, фрезерный гравер, 3D-принтер, 3D- ручки, а также новая мебель. С помощью преподавателей мобильного технопарка «Кванториум» было изготовлено 40 виртуальных очков для учащихся начальных классов. Для реализации профильного обучения в старших классах приобретены цифровые лаборатории по физиологии человека, по биологии для проектной деятельности «Полевая лаборатория». Пополнена материально-техническая база для развития внеурочной деятельности: «Lego Tetrix», наборы робототехнические, в т.ч. для работы на уроках информатики в 10-11 классах «Амперта». Завершается работа по созданию виртуальной библиотеки в рекреации школы.

Системный администратор Ярков А.В. и учитель информатики Горлов В.В. используют лицензионное программное обеспечение и своевременно обновляют антивирусное ПО на всех школьных компьютерах и серверах.

При организации доступа детей к сети Интернет соблюдаются все требования законодательства, в т.ч. при обработке персональных данных в информационных системах. Но еще не полностью решена задача повышения квалификации работников школы по вопросам информационной безопасности. Эта задача остается на 2020-2021 учебный год.

3. На начало 2019-2020 учебного года педагоги школы использовали в своей работе не широкий спектр цифровых образовательных ресурсов. Это в основном такие платформы, как Учи-ру, Web-грамотей, Якласс, Яндекс-учебник, Российская электронная школа, сайты Решу ГИА, Незнайка и еще несколько сервисов. В течение года учителя искали и постепенно осваивали новые ресурсы. Так, в апреле 2020 года, в связи с переходом всех школ на электронную форму обучения с использованием дистанционных технологий, педагоги стали использовать в работе и другие ресурсы: Skysmart, Мастер-тест, Google-формы, и др. В старших классах использовали Zoom для организации ВКС как для уроков, так и для проведения консультаций.

В 2019-2020 учебном году, учитывая потребность учащегося 11 А класса и с согласия его родителей, был разработан индивидуальный учебный план для углубленного изучения английского языка. Считаем, что это позволило учащемуся хорошо подготовиться к сдаче ЕГЭ по выбранным предметам. Ученик показал отличные результаты.

Учащиеся школы принимали участие во всероссийских уроках Цифры, «Проектория», уроках по финансовой грамотности. Но, следует отметить низкий уровень участия в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Наиболее активно принимают участие в олимпиадах Учи-ру, Юниор. В остальных дистанционных конкурсах активность уменьшилась.

4. Для формирования ЦОС необходимым элементом является современный педагог, готовый к активному использованию цифровых образовательных ресурсов. Учитывая, что средний возраст учителей в школе 46,5 лет, необходима большая работа по повышению квалификации педагогов в области использования цифровых технологий. Тем более, формат курсов повышения квалификации тоже меняется и основывается на применении дистанционных технологий. В течение года учителя не только через самообразование, но и через участие в едином методическом дне, обучающем семинаре, в тренингах, через участие в конкурсах повышали

свою квалификацию. Во время открытых уроков могли учиться у своих коллег. Переход на дистанционную форму обучения показал. Что педагоги справляются с поставленной задачей, хотя и с разной долей успешности. Осваивая новые технологии, педагоги участвовали в профессиональных конкурсах: «Мастер-класс по использованию цифровых технологий, «Учитель года», муниципальном конкурсе персональных сайтов педагогов, в дистанционных всероссийских конкурсах - «Учитель будущего». Во всероссийском конкурсе «Современные вызовы развитию образования» учитель русского языка и немецкого языка Некрасова О.В. заняла 2 место в номинации «Основное образование» с работой «Веб-сервис online Test Pad – Итоговый контрольный тест по второму иностранному языку».

5. Родительская общественность все больше погружается в цифровую трансформацию образовательной среды. Электронный журнал, дневники, электронное питание, создание сообществ в социальных сетях позволяют родителям быстрее и глубже включаться в школьную жизнь своих детей. С самого начала, при поступлении в школу, родителей знакомят с возможностями получения государственных услуг в сфере образования в электронном виде на Едином портале государственных услуг. По внедрению ЦОС среды классные руководители, заместители директора по ВР, директор школы проводили родительские собрания, встречи за круглым столом.

Выводы:

1. Продолжить работу по оснащению кабинетов современным оборудованием, обновлению ПО. Использовать имеющееся оборудование в полном объеме всеми участниками образовательного процесса.
2. Активизировать применение педагогами школы новых образовательных технологий, в т.ч. дистанционных. Остановить выбор на нескольких, уже зарекомендовавших себя, и добиваться эффективного использования имеющихся ресурсов .

3. Продолжить повышение квалификации педагогов по направлению «Использование цифровых технологий в образовательном процессе», с последующим построением ИОМ каждым педагогом.